

obs Villa Kakelbont

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Welkom op obs Villa Kakelbont,

Het kiezen van een basisschool is een belangrijke stap voor uw kind en voor u. In deze schoolgids vindt u praktische informatie over onze school en leest u hoe wij ons onderwijs organiseren.

Het allerbelangrijkste is dat kinderen zich veilig en prettig voelen bij ons op school, want een positieve en veilige omgeving is de basis voor leren, groeien en plezier hebben. Bij obs Villa Kakelbont staat het ontwikkelen van basisvaardigheden centraal, zodat elk kind een sterke start krijgt in zijn of haar leerproces. Daarnaast besteden wij veel aandacht aan talentontwikkeling, zodat kinderen hun unieke mogelijkheden kunnen ontdekken en verder kunnen ontwikkelen.

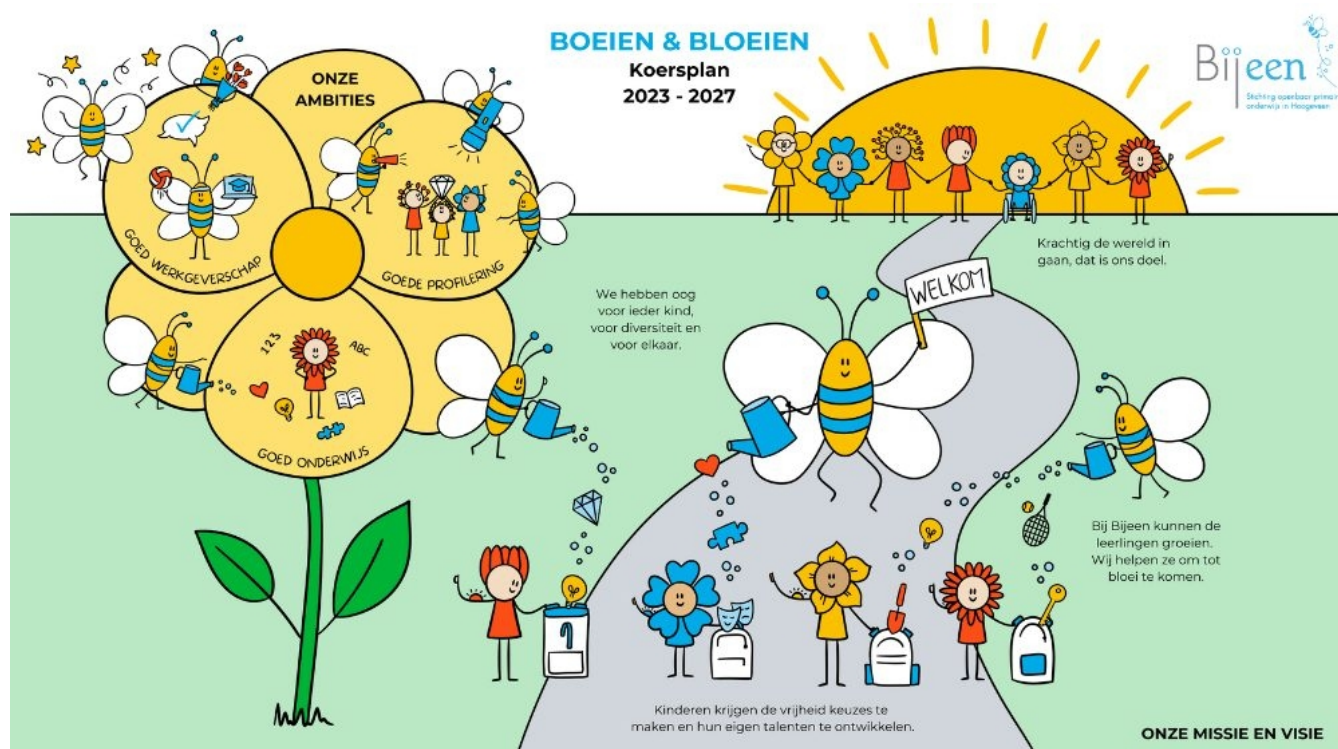
Wij nodigen u uit om deze gids te gebruiken als kennismaking met onze school, onze visie en de manier waarop wij samen met kinderen en ouders bouwen aan een inspirerende leeromgeving.

Trudy Leijssenaar

Team obs Villa Kakelbont

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

obs Villa Kakelbont
Stoekeplein 1
7902 HM Hoogeveen

☎ 0528270080
🌐 <http://www.obsvillakakelbont.nl>
✉ obsvillakakelbont@bije-en-hoogveen.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Trudy Leijssenaar	obsvillakakelbont@bije-en-hoogveen.nl
Kwaliteitscoördinator	Monique Tibben	ib-villakakelbont@bije-en-hoogveen.nl

Schoolbestuur

Stichting Openbaar Primair Onderwijs Hoogeveen
Aantal scholen: 13

Aantal leerlingen: 1239
🌐 <http://www.bije-en-hoogveen.nl>

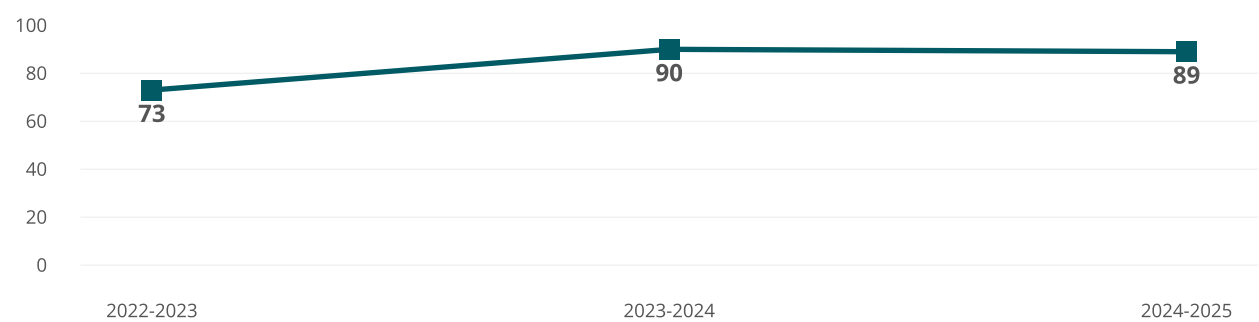
Aantal leerlingen

 2024-2025
89

Groei en waardering

De afgelopen zes jaar is het aantal leerlingen op Villa Kakelbont enorm toegenomen – en de groei zet nog steeds door! Dit laat zien dat steeds meer ouders en kinderen kiezen voor onze school, en dat vinden wij natuurlijk geweldig. Het is fijn om te zien dat onze school zo positief wordt gewaardeerd en dat steeds meer gezinnen zich thuis voelen in onze warme, stimulerende en veilige leeromgeving.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Onze missie:

Kinderen de basis geven voor een gelukkige toekomst. We geven kinderen de basis mee voor hun ontwikkeling: taal, lezen en rekenen. Vervolgens dagen we kinderen uit om hun talenten te ontwikkelen, zodat ze met plezier werken aan een gelukkige toekomst in een wereld die voortdurend verandert.

Onze visie: Elk kind is nieuwsgierig en wil ontdekken en leren.

Werken vanuit een stevige basis. We geloven dat taal, lezen en rekenen de basis vormen voor het leren op school. Kinderen die deze vakken goed beheersen komen ook verder in de andere vakken en kunnen zich vervolgens beter redden in/gemakkelijk(er) meekomen in de maatschappij.

We zijn ervan overtuigd dat elk kind nieuwsgierig is, ontdekken wil en leren kan. Het is de uitdaging van de school en ouders samen om het kind op de juiste manier te begeleiden, zodat het zich optimaal ontplooit en zijn of haar talenten ontwikkelt.

Ontdekkend en ondernemend leren. Ontwikkelen betekent ook ontdekkend en ondernemend leren. Proberen en fouten maken zijn dan vanzelfsprekend. Het past ook bij de manier waarop kinderen spelenderwijs nieuwe dingen leren. Daarom zetten we ook in op het ontwikkelen van zelfvertrouwen en het creëren van een fijne sfeer op school. Denken, durven en doen net als Pippi Langkous: 'Ik heb het nog nooit gedaan, dus ik denk dat ik het wel kan.'

Zo maken we onze missie en visie waar:

- Op onze openbare school is iedereen welkom.
- Door de kleinschaligheid wordt elk kind gezien en gekend door alle leerkrachten.
- We gaan uit van mogelijkheden, want elk kind is nieuwsgierig, wil ontdekken en kan leren.
- Er is aandacht voor eigenheid, persoonlijkheid en talenten van leerlingen en personeel.
- Leren is ontdekken en ondernemen. Fouten maken mag, want ook daar leer je van.
- We besteden veel aandacht aan de primaire vakken taal, rekenen en lezen. Ze vormen de basis voor het leren van andere vakken.
- We bieden kwalitatief goed onderwijs in een school die klaar is voor de toekomst.
- Kinderen krijgen les in een fijne, kindvriendelijke omgeving met een prachtig stadspark om de school.
- Er is een sterk onderwijsteam dat bestaat uit goed opgeleide, gemotiveerde leerkrachten en directeur. Ook leerkrachten blijven leren. We hebben experts in de school: leerkrachten die gespecialiseerd zijn op bepaalde gebieden, zoals het jonge kind, rekenen, taal, gedrag en ICT.

Identiteit

Onze school staat voor een veilige, warme en laagdrempelige omgeving, waar ieder kind zich gezien, gekend en op zijn gemak voelt. We leggen een stevige basis in taal, lezen en rekenen, zodat kinderen zelfverzekerd verder kunnen leren en ontdekken. Daarnaast stimuleren we talentontwikkeling: kinderen krijgen ruimte om hun nieuwsgierigheid te volgen, nieuwe dingen te proberen en ondernemend te leren. Fouten maken hoort daarbij, want daar groeit zelfvertrouwen uit.

Wij geloven dat ouders een belangrijke partner zijn in het leerproces. Door regelmatig contact en samenwerking tussen school en thuis begeleiden we elk kind optimaal. Door persoonlijke aandacht, kleinschaligheid en een deskundig, betrokken team helpen we elk kind zijn of haar unieke talenten te ontwikkelen en met plezier te leren in een wereld die voortdurend verandert.

Onze school is een plek waar leren, ontdekken en plezier hand in hand gaan – een omgeving waarin elk kind zich veilig, gewaardeerd en uitgedaagd voelt, gesteund door een betrokken netwerk van ouders en leerkrachten.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Onderwijsaanbod

Ons onderwijs richt zich op het realiseren van de kerndoelen die gelden voor het basisonderwijs. We streven naar onderwijs dat goed aansluit bij het vervolgonderwijs en waarbij kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Lezen

Wij vinden het belangrijk dat kinderen plezier beleven aan lezen.

Lezen moet leuk zijn en dat stimuleren wij door een rijke leesomgeving te creëren met veel variatie en vrije keuze.

In groep 3 werken we met de methode Lijn 3.

In de groepen 4 t/m 8 werken we met Blink Lezen, waarbij dagelijks leesmomenten gepland staan. Blink Lezen biedt ons een grote collectie interessante en aansprekende boeken.

Een bijzonder onderdeel hiervan is dat kinderen boeken mee naar huis mogen nemen en zelfs mogen houden. Zo bouwen zij hun eigen boekencollectie op en wordt leesplezier nog meer gestimuleerd.

Daarnaast maken wij gebruik van een eigen schoolbibliotheek die steeds actuele collecties biedt. Ook de jongste kinderen (groep 1/2) krijgen wekelijks een boek mee naar huis, zodat zij al vroeg worden uitgedaagd en plezier in lezen ontwikkelen.

Begrijpend lezen

Wij zien begrijpend lezen niet als een losstaand vak, maar als een essentiële vaardigheid die verweven zit in ons gehele onderwijs. Met Close Reading leren kinderen teksten zorgvuldig en in meerdere stappen te lezen. Hierbij draait het om echt begrijpen: samen nadenken, aantekeningen maken, vragen stellen, verbanden leggen, discussiëren en reflecteren.

Door teksten meerdere keren te lezen, ontdekken kinderen steeds meer details en ontwikkelen ze een dieper tekstbegrip. De gekozen teksten sluiten aan bij de belevingswereld van de kinderen.

Taal en spelling

Voor taal en spelling werken wij met de nieuwste methode Staal 2. Deze methode laat kinderen taal actief gebruiken en toepassen, bijvoorbeeld door verhalen te schrijven, presentaties te maken of brieven te schrijven. De thema's van Staal sluiten aan bij de leefwereld van kinderen en zorgen voor herkenning.

Naast spelling en grammatica is er veel aandacht voor woordenschat en taalplezier.

In de onderbouw werken wij met LOGO 3000 om de woordenschat van jonge kinderen spelenderwijs te vergroten.

Rekenen

Voor rekenen gebruiken wij de nieuwste versie van Wereld in Getallen (versie 5).

Hierin worden zowel de basisbewerkingen als inzichtelijk rekenen en het oplossen van praktische vraagstukken behandeld.

Daarnaast werken wij met 'Met Sprongen Vooruit', een speelse manier om rekenvaardigheden te automatiseren.

Dit spelenderwijs oefenen maakt rekenen leuk, motiverend en praktisch toepasbaar.

Talentontwikkeling

Op Villa Kakelbont vinden wij het ontdekken van talenten erg belangrijk. Daarom organiseren we vier keer per jaar een blok van vier talentmiddagen. Kinderen kiezen uit verschillende activiteiten, zoals koken, techniek, muziek, dans, drama, natuur, cultuur of sport. Zo krijgen zij de kans om nieuwe talenten te ontdekken, te doen wat ze leuk vinden en te ervaren waar ze goed in zijn.

Talentmiddagen zijn altijd een groot succes en zorgen voor veel enthousiasme en plezier bij de kinderen.

Sociaal-emotionele ontwikkeling

Wij vinden de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen minstens zo belangrijk als de cognitieve vakken.

Daarom werken wij met de methode Kwink. Kwink richt zich op samenwerken, omgaan met emoties, respectvol communiceren, zelfvertrouwen en verantwoordelijkheid nemen.

Daarnaast werken we met PBS (Positive Behavior Support).

Dit is een schoolbrede aanpak gericht op het versterken van positief gedrag en het creëren van een veilig, positief klimaat.

Zo zorgen we ervoor dat kinderen zich prettig voelen en optimaal kunnen leren.

Burgerschap

Burgerschapsvorming loopt als een rode draad door ons onderwijs. Hiervoor maken wij gebruik van de methode Burgerschap Kwink.

Kinderen leren wat het betekent om een actieve, betrokken en respectvolle burger te zijn.

Dit doen we door aandacht te besteden aan democratie, diversiteit, duurzaamheid en sociale verantwoordelijkheid.

Burgerschap is bij ons geen los vak, maar verweven in de hele schoolloopbaan.

Bewegingsonderwijs

Beweging is belangrijk voor de ontwikkeling én de leerprestaties van kinderen.

Op obs Villa Kakelbont vinden wij het essentieel dat er naast de lessen in de klas voldoende ruimte is om te bewegen.

- Groep 1 en 2 krijgen dagelijks veel beweging, onder andere door buitenspel op het plein. Daarnaast krijgen zij wekelijks

bewegingsonderwijs.

- Groep 3 t/m 8 hebben twee keer per week gym in de sporthal, waarvan één keer per week gegeven door een vakleerkracht.

Schrijven

In groep 3 t/m 6 werken we met de methode Klinkers.

We besteden veel aandacht aan een verzorgd handschrift en het functioneel gebruiken van schrijven.

Wereldoriëntatie

Bij wereldoriëntatie draait het niet alleen om kennis, maar ook om houding, nieuwsgierigheid en verwondering.

Met de methodes Meander en Brandaan werken we thematisch.

Daarnaast betrekken we de natuur en omgeving van onze school actief bij het leren.

Zo maken we gebruik van ons mooie stadspark en de (startende) moestuin naast de school.

Kinderen ontdekken en ervaren hierdoor hoe natuur, geschiedenis en samenleving met elkaar verbonden zijn.

Handvaardigheid

Handvaardigheid is een vast onderdeel van ons onderwijs.

Naast creatieve activiteiten verwerken wij dit ook veelal in de talentmiddagen.

Hier werken kinderen in blokken van vier weken aan grotere en mooiere opdrachten die meer tijd en aandacht vragen.

Muziek

Voor muziek gebruiken wij de methode 123Zing.

Deze methode biedt eigentijdse, leuke en aansprekende lessen waarin zingen, luisteren en muziek maken centraal staan.

Daarnaast worden wij ondersteund door Cultuurklik, dat jaarlijks workshops en voorstellingen verzorgt op het gebied van muziek, theater en creativiteit.

ICT

Kinderen werken bij ons met Chromebooks en iPads, maar we vinden het ook belangrijk dat ze leren vanuit boeken en concreet materiaal. ICT wordt ingezet bij taal, rekenen, wereldoriëntatie en Engels. Voor programmeren gebruiken we o.a. Basicly, Micro:bit en Lego WeDo. Ook tijdens talentmiddagen komen deze onderdelen terug.

Engels

In groep 5 t/m 8 geven wij Engels met de methode Blink Engels.

Hierbij is muziek het uitgangspunt: kinderen leren Engels aan de hand van echte popsongs en eigentijdse hits. Engels leren is belangrijk omdat het een wereldtaal is die kinderen voorbereidt op een internationale samenleving.

Het vergroot hun communicatievaardigheden, zelfvertrouwen en culturele kennis.

Studievaardigheden

In groep 5 t/m 8 werken we met de methode Blits. Kinderen leren informatie verzamelen, selecteren en verwerken.

Ze ontwikkelen onderzoeksvaardigheden en leren omgaan met de vele informatiebronnen die in deze tijd beschikbaar zijn.

Verkeersexamen

In de bovenbouw bereiden kinderen zich voor op het theoretische en praktische verkeersexamen van Veilig Verkeer Nederland.

Omdat wij werken met combinatiegroepen, nemen wij het verkeersexamen om het jaar af.

Sportactiviteiten

Naast de wekelijkse gymlessen organiseren wij sportdagen en doen we mee aan verschillende sporttoernooien, de avondvierdaagse en stimuleren bijv. deelname aan de Unicefloop. Ook tijdens de talentmiddagen besteden we aandacht aan sport en bewegen.

Sport zorgt niet alleen voor een gezonde leefstijl, maar ook voor plezier, samenwerking en doorzettingsvermogen.

Schoolreis en kamp

Elk jaar gaan we met de hele school op schoolreis en om het jaar gaat groep 7/8 op kamp. Deze dagen draaien om plezier, nieuwe ervaringen en samen ontdekken. Leerlingen doen mee aan leerzame en uitdagende activiteiten, versterken hun vriendschappen en leren samenwerken.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

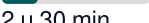
- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Oriëntatie op jezelf en de wereld	 1 u 15 min	 1 u 15 min
PBS / sociaal emotioneel	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Muziek	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Pauze	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 7 u 30 min	 7 u 30 min
Speelwerkles (rekenen, taal, creatief, soc. em)	 8 u 45 min	 8 u 45 min
Rekenen	 2 u 15 min	 2 u 15 min
Taal	 3 u 30 min	 3 u 30 min

In de speelwerkles komen diverse vakgebieden aanbod zoals taal, rekenen, spel en motorische ontwikkeling.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 5 u 45 min	 5 u 30 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Taal	 6 u 45 min	 7 u 45 min	 7 u 45 min	 7 u 45 min	 7 u 45 min	 7 u 45 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Wereldoriëntatie			 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Levensbeschouwing						
Engelse taal			 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Verkeer					 0 u 30 min	 0 u 30 min
Digitale geletterdheid	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
PBS/sociaal emotioneel	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Pauze	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Schrijven	 2 u 15 min	 1 u 00 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min		

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Moestuin en voedselbosje
- Tiny Forest in het stadspark
- Peuteropvang Villa Tamboerke van Spelerwijs
- Logopedie

2.2 Het team

Op Villa Kakelbont werken professionele en betrokken leerkrachten die met veel plezier iedere dag het beste uit de kinderen halen. Zij blijven zich ontwikkelen door middel van scholing en hebben hiervoor ook een persoonlijk scholingsbudget. Zo zorgen we ervoor dat ons onderwijs altijd van hoge kwaliteit blijft en aansluit bij de behoeften van de kinderen.

Wat wij belangrijk vinden, is dat onze leerkrachten oog hebben voor ieder kind. Elk kind is uniek en verdient persoonlijke aandacht. Daarom werken we nauw samen met ouders: samen zorgen we voor een veilige, stimulerende omgeving waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Bij Villa Kakelbont kunt u erop vertrouwen dat ons team professioneel, deskundig en tegelijkertijd warm en toegankelijk is.

Samenstelling van het team op Villa kakelbont

Groepsleerkrachten

Elisa Kolen (groep 1/2)

Marieke Jongsma (groep 1/2)

Manon d' Haan (groep 3/4)

Eline van Brussel (groep 3/4)

Roelien Tissingh (groep 5/6)

Anita Kleene (groep 7/8)

Frank Prij (groep 7/8)

Onderwijsassistent

Laura Mulderij

Nienke de Vries

Kirsten Klinkhamer

Brugfunctionaris

Bianca Schonewille

Specialisten binnen het onderwijsteam:

Kwaliteitscoördinator: Monique Tibben

Taal/lees coördinator: Roelien Tissingh

Rekencoördinator: Monique Tibben

Leescoördinator: Marieke Jongsma

ICT-er: Eline van Brussel

Cultuurcoördinator: Elisa Kolen en Roelien Tissingh

Meer- en hoogbegaafdheidscoördinator: Roelien Tissingh

Leerkracht Talentklas Theorie: Jacqueline Sybesma

Leerkracht Talentklas Praktijk: Annet Kreulen

Vakspecialist Bewegingsonderwijs Kelvin de Vent

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Bevordering van Spel en beweging/
het taalgebruik bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij ziekte of verlof wordt in eerste instantie intern naar vervanging gezocht; wanneer dit niet mogelijk blijkt, kan – indien beschikbaar – via Stichting Bijeen vervanging worden geregeld.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *Prokino en Kidscasa en Kinderopvang Krakeel*.

Groepen 1 en 2

In groep 1 en 2 werken we aan doelen die passen bij de ontwikkeling van jonge kinderen.

Deze doelen worden spelenderwijs aangeboden, zodat kinderen uitgedaagd worden om nieuwe stappen te zetten.

De leerkracht volgt de ontwikkeling op het gebied van taal, rekenen, spel en motoriek en speelt hierop in met betekenisvolle activiteiten en spelmomenten. Dit doen wij door middel van de Parnassys leerlijnen.

Op deze manier zorgen we voor een rijke leeromgeving waarin kinderen zich veilig en met plezier ontwikkelen.

Bij ons in het schoolgebouw is een peuteropvanglocatie van Spelerwijs gevestigd.

<https://www.spelerwijs-hoogeveen.nl/>

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Onze speerpunten voor de komende vier jaar

Bij Villa Kakelbont werken we planmatig en doelgericht aan de kwaliteit van ons onderwijs. In ons schoolplan hebben we voor de komende vier jaar duidelijke speerpunten vastgelegd. Deze vormen de basis voor onze ontwikkeling en voor de keuzes die we maken. Elk schooljaar werken we deze speerpunten uit in een jaarplan, zodat we stap voor stap zichtbaar resultaat boeken.

De belangrijkste speerpunten zijn:

1. Didactisch handelen

Onze leerkrachten zorgen voor een duidelijke en gestructureerde manier van lesgeven, waardoor leerlingen leren, zich ontwikkelen en steeds meer verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen leerproces.

2. Burgerschapsonderwijs

We bieden doelgericht en samenhangend burgerschapsonderwijs. Hierin is vastgelegd wat kinderen leren op het gebied van kennis, houding en vaardigheden. Het geplande curriculum bevat duidelijke leerdoelen en leerinhouden die gelijkmatig verdeeld zijn over de leerjaren.

3. Afstemmen op onderwijsbehoeften

Leerkrachten hebben zicht op de onderwijsbehoeften van de leerlingen en stemmen het onderwijs in taal, lezen en rekenen voortdurend daarop af.

4. Zichtbaarheid in de wijk

Onze school wil zichtbaar en betrokken zijn in de wijk. We vinden het belangrijk dat ouders, kinderen en partners in de omgeving ons weten te vinden. Zo dragen we bij aan een stabiel en groeiend leerlingaantal.

5. Rijke taalcultuur

We werken vanuit een rijke taalcultuur. Dit betekent dat woordenschat, expressief taalgebruik en begrijpend lezen en luisteren stevig in ons onderwijs zijn verankerd. Alle kinderen leren taal toe te passen in verschillende situaties en wij zorgen voor zicht op hun taalontwikkeling en -opbrengsten.

6. Rekenen en wiskunde

We hebben een doelgericht en samenhangend curriculum voor rekenen en wiskunde ontwikkeld, met aandacht voor getallen, verhoudingen, verbanden, meten en meetkunde.

Uitwerking in ons jaarplan 2025-2026

Deze speerpunten vertalen we elk jaar naar concrete acties in ons jaarplan. Zo werken we dit schooljaar onder andere aan:

- De doorontwikkeling van de Time-Out procedure voor effectieve gedragsinterventies.
- Het verder uitwerken en invoeren van ons curriculum voor burgerschap.
- Het versterken van de rijke taalcultuur, onder andere door de taalwerkgroep.
- Het verder vormgeven van het curriculum rekenen/wiskunde in de rekenwerkgroep.
- Het versterken van het didactisch handelen van leerkrachten, zodat leerlingen optimaal kunnen leren en groeien.

Hoe bereiken we deze doelen?

De school werkt planmatig aan de doelen en deze doelen worden met de MR besproken. Ook legt de school verantwoording af aan het bestuur.

Kwaliteitszorg

Onze school beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg: vanuit een meerjarenplanning beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze. Voor WMK (Werken Met Kwaliteitskaarten) hebben wij bovenschoolse afspraken gemaakt over welke kaarten wij afnemen. Deze zetten wij zelf weg in een 4-jarenplanning. Hierbij hanteren bij de PCDA-cyclus (Plan-Do-Check-Act). Onze kwaliteitszorg hebben wij gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid en doorlopen een vaste gesprekkencyclus met elke medewerker. Daardoor borgen wij, dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt. Op Villa Kakelbont betrekken we ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit. Planmatig wordt onze school geauditeerd, werken we met raden (OR en MR) en beschikken we over een leerlingenraad. Ieder jaar stellen we een jaarplan op op basis van ons schoolplan met onze verbeterdoelen. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag, waarin we verantwoording afleggen aan de MR en het schoolbestuur voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten.

Leiderschap & scholing

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel team als directie). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities en indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen. Scholing wordt afgestemd op specialisme en het professioneel lerend team. Middels de Bijeen-academie kan elke leerkracht zijn eigen specialisme actueel (onder)houden.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Elke school in SWV PO 2203 dient de volgende basisondersteuning te kunnen bieden:

I. Preventieve en lichte curatieve interventies, bestaande uit

- a. Vroegtijdige signalering van leer-, opgroei- en opvoedproblemen;
- b. De zorg voor een veilig schoolklimaat;
- c. Een aanbod voor leerlingen met dyslexie of dyscalculie;
- d. Een afgestemd aanbod voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie; ondersteuningsplan 2023-2026 12
- e. Een toegankelijk schoolgebouw met aangepaste werk- en instructieruimtes en hulpmiddelen;
- f. Aanpak gericht op sociale veiligheid en voorkomen van gedragsproblemen;
- g. Een protocol voor medische handelingen.

Deze preventieve en licht curatieve interventies worden planmatig uitgevoerd:

- a. Geldend voor geheel SWV PO 2203;
- b. Binnen de ondersteuningsstructuur van iedere school;
- c. Onder regie en verantwoordelijkheid van de school;
- d. Waar nodig met inzet van expertise van andere scholen;
- e. Soms met inzet van ketenpartners;
- f. Zonder arrangement of andere financiële ondersteuning van SWV PO 2203.

II. Een ondersteuningsstructuur met een (bovenschools) IB-er. Elke school dient te kunnen beschikken over een IB-er (taak of functie). De directeur van de school is verantwoordelijk en kan bepaalde taken desgewenst zelf uitvoeren. Hij kan ook taken mandateren of laten uitvoeren door de IB-er. De IB-er:

- onderhoudt contacten met ouders/verzorgers en de Commissie Arrangeren en Advies van de afdeling van SWV PO 2203.
- coördineert binnen de school het handelingsgericht werken en draagt zorg voor een adequaat leerlingvolgsysteem.
- stelt in overleg met de leraar het ontwikkelingsperspectief (OPP) op voor leerlingen voor wie dit van toepassing is.
- coördineert het ondersteuningsteam binnen de school en voldoet aan verzoeken van SWV PO 2203 m.b.t. het opstellen van aanvraagformulieren, het bijstellen van het schoolondersteuningsprofiel (SOP), het leveren van kengetallen e.d.

III. Een planmatige aanpak voor leerlingen met een ondersteuningsbehoefte Deze aanpak bestaat uit een zorgvuldige toelating, het werken met een ontwikkelingsperspectief, afstemming met ouders en een zorgvuldige procedure bij schoolverlating

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Taalspecialist
- Logopedist

Wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft, kijkt onze kwaliteitscoördinator mee. Samen met de leerkracht, ouders en leerling wordt besproken welke (extra) ondersteuning de leerling nodig heeft.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Orthopedagoog
- Brugfunctionaris
- Kwaliteitscoördinator

Wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft, kijkt de kwaliteitscoördinator mee. Samen met de leerkracht, ouders en leerling wordt besproken welke (extra) ondersteuning de leerling nodig heeft

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Orthopedagoog
- Kwaliteitscoördinator

Wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft, kijkt de kwaliteitscoördinator mee. Samen met de leerkracht, ouders en leerling wordt besproken welke (extra) ondersteuning de leerling nodig heeft

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Mochten er uitdagingen zijn op dit gebied, dan zoeken wij actief samenwerking met externe experts of collega-scholen. Zo zorgen wij er altijd voor dat ieder kind de juiste begeleiding en ondersteuning krijgt.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Mochten er uitdagingen zijn op dit gebied, dan zoeken wij actief samenwerking met externe experts of collega-scholen. Zo zorgen wij er altijd voor dat ieder kind de juiste begeleiding en ondersteuning krijgt.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Ambities rondom extra ondersteuning

Op Villa Kakelbont is de begeleiding van leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte al duidelijk en stevig weggezet. We hebben een goede structuur waarin leerkrachten, de kwaliteitscoördinator, de brugfunctionaris en de jeugdmaatschappelijk werker nauw samenwerken. Ook maken we gebruik van programma's als Kwink en Rots & Water, en volgen we de ontwikkeling van leerlingen zorgvuldig via Kindbegrip.

Voor de komende jaren ligt onze ambitie vooral in het verder verdiepen en versterken van dit fundament. Dat doen we door:

- nog preciezer de ondersteuningsvragen van leerlingen in kaart te brengen;
- onze samenwerking met ouders en externe partners verder te intensiveren;
- en onze preventieve aanpak steeds beter te verankeren in de dagelijkse praktijk.

Zo zorgen we ervoor dat ieder kind – met of zonder extra hulpvraag – zich veilig voelt, passende ondersteuning krijgt en zich optimaal kan ontwikkelen.

Inbreng en invloed van leerlingen

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen betrokken zijn bij beslissingen over hun eigen ontwikkeling en ondersteuning. Daarom hebben zij op verschillende momenten inspraak:

Inspraak leerlingen op het ondersteuningsaanbod

Op onze school vinden we het belangrijk dat leerlingen niet alleen gehoord worden als het gaat om hun persoonlijke ondersteuning, maar ook meedenken over het bredere ondersteuningsaanbod voor alle leerlingen.

De leerlingenraad speelt hierin een belangrijke rol. Zij fungeert als klankbordgroep en denkt mee over vragen als:

- Sluit het ondersteuningsaanbod aan bij wat leerlingen nodig hebben?
- Wat kan beter of anders?
- Hoe zorgen we ervoor dat ondersteuning voor iedereen toegankelijk en duidelijk is?

De inbreng van de leerlingenraad wordt serieus genomen. De schoolleiding bespreekt deze input, documenteert de aanbevelingen en weegt deze mee bij het bijstellen van het ondersteuningsaanbod. In de schoolgids maken we zichtbaar hoe we met de inbreng van de leerlingen zijn omgegaan en welke keuzes daaruit zijn voortgekomen.

Op deze manier geven we de stem van leerlingen structureel een plek in ons beleid en bouwen we samen aan een ondersteunende en betrokken schoolomgeving.

Bij het ontwikkelingsperspectief (OPP):

Wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft, wordt er een Ontwikkelingsperspectiefplan opgesteld. Hierin staan de doelen en afspraken, die we regelmatig samen evalueren.

- Als er een OPP wordt opgesteld of bijgesteld, mogen leerlingen hun mening geven.
- De school helpt leerlingen om die mening te vormen en te verwoorden.
- In het OPP wordt vastgelegd hoe de leerling invloed heeft gehad op de inhoud.
- Leerlingen nemen, net als ouders, deel aan de jaarlijkse evaluatie van het OPP.

Extra informatie

Villa Kakelbont biedt een breed en zorgvuldig opgebouwd basisondersteuningsaanbod, gericht op de ontwikkeling van elk kind. Hierbij ligt de nadruk op de volgende aandachtsgebieden:

- Taal en rekenen: gestructureerd en doelgericht onderwijs, ondersteund door methodes en aanvullende toetsen.
- Sociaal-emotioneel: kinderen leren samenwerken, omgaan met emoties en conflicten oplossen; programma's als Kwink en Rots & Water worden preventief ingezet.
- Gedrag, werkhouding en taakaanpak: via PBS (Positive Behavior Support) en duidelijke routines stimuleren we gewenst gedrag en zelfstandigheid.
- Motorische en lichamelijke ontwikkeling: aandacht voor grove en fijne motoriek, bewegen en gezonde gewoonten.
- Medisch handelen en persoonlijke verzorging: afgestemd op de behoeften van individuele leerlingen, met begeleiding waar nodig.

Daarnaast is er een sterke focus op toekomstig aanbod, waarbij we continu kijken hoe we ons onderwijs verder kunnen verbeteren en uitbreiden, en inbreng en invloed van leerlingen wordt actief meegenomen in de schoolpraktijk.

Onze school werkt nauw samen met ouders, de kwaliteitscoördinator, de brugfunctionaris en de jeugdmaatschappelijk werker, zodat ieder kind passende ondersteuning krijgt en zich optimaal kan ontwikkelen.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Positief pedagogisch klimaat

Op onze school werken we preventief met PBS (Positive Behavior Support). Dit betekent dat we gewenst gedrag stimuleren door duidelijkheid, positieve aandacht en gezamenlijke afspraken. Zo zorgen we voor een veilige en voorspelbare leeromgeving.

Daarnaast zetten we de Verbindende aanpak in, geïnspireerd op *Restorative Practice*. Hierbij staat het opbouwen, onderhouden en – wanneer nodig – herstellen van relaties centraal. Kinderen leren gevoelens en gedrag te benoemen, samen conflicten op te lossen en verantwoordelijkheid te nemen voor hun keuzes. Dit doen we onder andere met gespreksvragen, in leerlingkringen en via de leerlingenraad.

Wanneer een situatie toch even te veel wordt, maken we gebruik van een time-outmoment. Dit zien wij niet als straf, maar als een kans om tot rust te komen, opnieuw in verbinding te gaan en met steun verder te kunnen.

Wij investeren dus aan de voorkant in een positieve, veilige omgeving. Mocht er echter sprake zijn van escalaties of pestgedrag, dan volgen wij ons pestprotocol en wordt de pestcoördinator betrokken.

Ons doel is dat ieder kind zich veilig, gezien en gewaardeerd voelt en de kans krijgt om zich optimaal te ontwikkelen. Samen dragen wij verantwoordelijkheid voor het welzijn van alle kinderen op school.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Kindbegrip.

Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich veilig en prettig voelen op school. Daarom monitoren wij jaarlijks de sociale veiligheidsbeleving van onze leerlingen in de groepen 6 t/m 8 met behulp van *Kindbegrip*. Deze vragenlijst wordt in maart/april afgenomen en de resultaten worden gedeeld met de Onderwijsinspectie. Op basis van de uitkomsten bekijken wij waar we kinderen nog beter kunnen ondersteunen en hoe we samen zorgen voor een veilig schoolklimaat.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Tibben	m.tibben@bije-en-hoogveen.nl
Vertrouwenspersoon	dhr. Tulen	info@tulen-consultancy.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouderactiviteiten

Wij vinden het belangrijk dat er een goed contact is tussen ouders en school. Samen kunnen we namelijk veel meer voor de kinderen betekenen. Zonder de hulp van ouders zouden sommige activiteiten moeilijk uitvoerbaar zijn.

Er zijn verschillende manieren waarop u betrokken kunt zijn bij het onderwijs en het schoolleven van uw kind(eren). Denk hierbij aan:

- thuis belangstelling tonen voor wat uw kind op school beleeft;
- helpen bij activiteiten, zoals feestdagen of sportdagen;
- ondersteunen bij leesactiviteiten;
- meewerken aan creatieve projecten;
- aanwezig zijn bij kennismakingsbijeenkomsten, informatieavonden en ouderavonden.

Tijdens de informatieavond aan het begin van het schooljaar kunt u zich aanmelden om te helpen bij activiteiten. Daarnaast wordt er bij specifieke activiteiten via Parro een oproep gedaan voor ouderhulp.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Oudercontacten

Wij vinden het belangrijk dat u goed op de hoogte bent van de ontwikkeling van uw kind en van wat er verder op school gebeurt. Daarom informeren wij u op verschillende manieren:

Persoonlijk contact

- Informatieavond: aan het begin van het schooljaar ontvangt u een uitnodiging.
- Open dag Bijeen: jaarlijks zijn nieuwe gezinnen welkom om de school te bekijken.
- Rapporten: in februari en juli ontvangen de leerlingen van groep 1 t/m 8 een rapport.
- Contactmomenten: in februari en juli bespreken we met u de vorderingen van uw kind.
- Kijkmomenten: meerdere keren per jaar kunt u samen met uw kind het werk in de klas bekijken.
- Vragen of gesprekken: u kunt altijd een afspraak maken met de leerkracht van uw kind. Dit kan het beste na schooltijd. Ook met de directeur kunt u zo nodig een afspraak maken.
- **Dagelijks contact:** bij het brengen of ophalen staat er meestal een teamlid buiten die u direct kunt aanspreken. Mocht dat niet zo zijn en is er iets dringends, dan mag u altijd even naar de leerkracht toelopen.

Schriftelijke informatie

- Schoolgids: deze staat op onze website.
- Briefjes: soms ontvangen kinderen groepsgebonden briefjes met informatie.

Digitale communicatie

- Website: www.obsvillakakelbont.nl – hier vindt u actuele informatie, de agenda, verslagen MR en de schoolgids.
- Parro: via deze app ontvangt u berichten uit de groep van uw kind en een maandelijkse nieuwsbrief. Ook foto's van activiteiten worden hier gedeeld. Deze foto's kunt u zelf downloaden en afdrukken.
- Social media: regelmatig plaatsen wij berichten en foto's van activiteiten op Facebook.

Privacy en foto's

Mocht u bezwaar hebben tegen het gebruik van foto's van uw kind op de website en/of sociale media, dan vragen wij u dit schriftelijk door te geven aan de leerkracht van uw kind of het in Parro onder privacy-voorkeuren aan te geven.

Gescheiden ouders

Wanneer ouders gescheiden zijn, maken wij afspraken met beide ouders over de manier waarop de school informatie verstrekt.

Klachtenregeling

Klachtenprocedure

Volgens artikel 14 van de Wet op het Primair Onderwijs hebben ouders, dan wel verzorgers en personeelsleden, het recht bij de klachtencommissie een klacht in te dienen over gedragingen en beslissingen of het nalaten daarvan van het bevoegd gezag en het personeel. Klachten kunnen gaan over bijvoorbeeld begeleiding van kinderen, toepassingen van strafmaatregelen, beoordeling van leerlingen, de inrichting van de schoolorganisatie, seksuele intimidatie, discriminerend gedrag, geweld en pesten. Voor u bestaan er een aantal mogelijkheden. Uw eerste aanspreekpunt is altijd de leerkracht, komt u er niet uit kunt u naar de directeur, Trudy Leijssenaar. Wilt u een officiële klacht indienen dan neemt u contact op met de contactpersoon van de school Bianca Schonewille of met de vertrouwenspersonen van het openbaar basisonderwijs in de gemeente Hoogeveen van stichting Bijeen (zie contactgegevens in de bijlage). Bianca Schonewille is de interne vertrouwenspersoon bij Villa Kakelbont. De rol van zowel de contactpersoon als van de vertrouwenspersoon is, dat hij u zal vragen of u de klachtenprocedure in werking wilt zetten. Eventueel kan hij u ook uitleggen hoe deze procedure werkt. In geval van seksuele intimidatie geldt een aparte procedure. Als u deze klacht heeft neergelegd bij een van de drie hierboven genoemde personen, dan zal altijd aangifte bij justitie volgen (wettelijke meldplicht). In ieder geval is het goed te weten dat de contactpersoon een zwijgplicht heeft en samen met u bepaalt of de klacht wordt doorverwezen naar de vertrouwenspersoon. Overigens merken wij op dat het niet de bedoeling is dat de contactpersoon de klacht zelf gaat behandelen. De vertrouwenspersoon gaat samen met u na of de gebeurtenis aanleiding geeft tot het indienen van de klacht bij de klachtencommissie.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Bestuur, Medezeggenschapsraad (MR) en GMR

Door de wet op de medezeggenschapsraad is er op school een medezeggenschapsraad (MR) opgericht. In de medezeggenschapsraad zitten evenveel ouders als leerkrachten. Villa Kakelbont deelt samen met twee andere scholen een brinnummer. Vanuit deze scholen neemt één afgevaardigde deel aan de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) van Stichting Bijeen. Een reglement voor de MR is op school aanwezig.

De Ouderraad (OR)

Villa Kakelbont heeft een Ouderraad. De ouderraadsleden zijn actief bezig voor en met school. In samenwerking met de leerkrachten organiseert de OR activiteiten voor de kinderen en/of ouders. U begrijpt dat de ouderraad niet alles alleen kan regelen. Daarom doet zij ook een beroep op u om mee te helpen bij diverse activiteiten: bijvoorbeeld een markt organiseren of de laatste schooldag. Heeft u als ouder interesse om zitting te nemen in de ouderraad, neemt u dan contact op met de leerkracht van uw kind of met een ouderraadslid. Vervolgens zal er in overleg gekeken worden of er plaats is in de OR.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 40,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Schoolverzekering
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

Vrijwillige ouderbijdrage

Het onderwijs op onze school is kosteloos. Om extra activiteiten mogelijk te maken – zoals Sint Maarten, Sinterklaas, Kerst, Pasen en de schoolreis – vraagt de ouderraad een vrijwillige ouderbijdrage.

De bedragen per leerling per jaar zijn:

- Groep 1 en 2: € 25,-
- Groep 3 t/m 8: € 40,-

Van dit bedrag wordt € 15,- besteed aan vieringen en andere gezamenlijke activiteiten. Het overige bedrag gaat naar de schoolreis en naar het sparen voor het kamp in de bovenbouw. U ontvangt hiervoor een formulier. Het bedrag kan binnen een maand na ontvangst van het formulier worden overgemaakt, maar u mag het ook contant op school betalen.

Kunt u (een deel van) de bijdrage niet betalen? Neem dan gerust contact op met de directeur; samen zoeken we naar een oplossing.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ziekte

Wanneer een kind ziek is, willen we graag voor schooltijd een bericht ontvangen. Vanaf 8.00 uur kunt u de school bellen om dit door te geven. Wanneer er geen bericht is ontvangen, zal de school contact opnemen met de ouders om na te gaan waar het kind zich bevindt.

Wanneer een kind op school ziek wordt, zal er contact opgenomen worden met de ouders. Het is daarom belangrijk dat we altijd over het juiste telefoonnummer beschikken waarop ouders bereikbaar zijn.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Verlof buiten schoolvakanties

Een verzoek om (extra) vakantieverlof dient officieel 8 weken van tevoren aan de directeur van de school worden voorgelegd. Vakantieverlof mag alleen worden verleend, wanneer:

- Wegens de specifieke aard van het beroep het slechts mogelijk is buiten de schoolvakanties op vakantie te gaan.
- Een werkgeversverklaring wordt overlegd waaruit blijkt dat geen verlof binnen de officiële schoolvakanties mogelijk is.

Dit verlof:

- Mag hooguit één maal per schooljaar worden verleend.
- Mag niet langer duren dan 10 schooldagen.
- Mag niet plaatsvinden in de eerste twee weken van het schooljaar.

Verlof wegens gewichtige omstandigheden:

Een verzoek om extra verlof in geval van gewichtige omstandigheden voor 10 schooldagen per schooljaar of minder dient vooraf of binnen twee dagen na het ontstaan van de verhinderende omstandigheden aan de locatie directeur worden voorgelegd. Onder gewichtige omstandigheden wordt verstaan, omstandigheden die buiten de wil van het kind of ouder zijn gelegen. Enkele voorbeelden hiervan zijn:

- Het voldoen aan wettelijke verplichting voor zover dit niet buiten de lestijden kan.
- Verhuizing (ten hoogste 1 dag).
- Het bijwonen van huwelijk van bloed- en aanverwanten (hoogstens 2 dagen).
- 25-, 40-, 50- en 60 jarig huwelijksjubileum of ambtsjubileum van ouders of grootouders (1 dag).
- Ernstige ziekte van ouders of bloed- of aanverwanten tot en met de 3e graad (duur in overleg).
- Overlijden van bloed- of aanverwanten (in de 1e graad ten hoogste 4 dagen, 2e graad hoogstens 2 dagen, 3e of 4e graad ten hoogstens 1 dag).

N.B. extra vakantie kan niet als gewichtige omstandigheid worden aangemerkt.

Vragen ouders wegens gewichtige omstandigheden verlof aan voor meer dan 5 dagen achtereen, dan moet de directeur de aanvraag in principe afwijzen. Een verzoek om extra verlof in geval van gewichtige omstandigheden voor meer dan 10 schooldagen per schooljaar dient minimaal 4 weken van tevoren via de directeur bij de leerplichtambtenaar van de woongemeente te worden ingediend.

Tenslotte: De directeur is (wettelijk) verplicht de leerplichtambtenaar op de hoogte te brengen van ongeoorloofd schoolverzuim. Ten aanzien van melding ziekte, verzoek om verlof of bij verhuizing hanteren wij de volgende procedures:

- Als een kind ziek is, moeten ouders dit telefonisch melden aan de school, bij voorkeur op de eerste dag van afwezigheid.
- In geval van verhuizing wordt u verzocht tijdig hiervan mededeling te doen. Betreft het een verhuizing waarbij uw kind(eren) naar een andere school gaat (gaan), dan wordt u verzocht deze schoolkeuze ook zo tijdig mogelijk aan ons door te geven.

4.4 Toelatingsbeleid

Aannamebeleid

Informatie en aanmelding

Wilt u meer weten over Villa Kakelbont of uw kind inschrijven? Maak dan een afspraak met onze directeur, Trudy Leijssenaar. Tijdens dit kennismakingsgesprek maakt u kennis met de school en de leerkracht en ontvangt u uitgebreide informatie over ons onderwijs. Tegelijk kijken we samen of de visie en aanpak van onze school passen bij uw kind en bij uw wensen. Ook bij een specifieke situatie of ondersteuningsbehoefte bekijken we, samen met de kwaliteitscoördinator, zorgvuldig of wij het juiste onderwijs kunnen bieden. Zo zijn we altijd eerlijk over onze mogelijkheden en krijgt uw kind het onderwijs dat wij beloven.

Kinderen kunnen vanaf hun vierde jaar worden toegelaten. Om uw kind rustig te laten wennen, mogen zij vier ochtenden op school komen. Zo maken ze kennis met de school, de klas en de groepsleerkracht, altijd in overleg met de ouders.

Bij kinderen die op latere leeftijd willen instromen, nemen wij contact op met de huidige school om te bekijken of wij het passende onderwijs kunnen bieden. Villa Kakelbont streeft ernaar ieder kind goed onderwijs te geven en we zullen altijd eerlijk aangeven of wij het onderwijs kunnen bieden dat het kind nodig heeft.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Resultaten en kwaliteitszorg

De leerlingen van groep 3 t/m 8 worden regelmatig getoetst. Daarbij gebruiken we zowel methodegebonden toetsen als methode-onafhankelijke toetsen (CITO Leerling in Beeld). Deze resultaten worden overzichtelijk weergegeven en geven de leerkracht waardevolle informatie over de leerontwikkeling en de beheersing van de leerstof van elk kind.

De tussenresultaten van leerlingen worden planmatig geanalyseerd. De kwaliteitscoördinator bespreekt deze resultaten op zowel leerling- als groepsniveau met de leerkracht(en).

Daarnaast analyseren en bespreken het team en de directie gezamenlijk de uiteindelijke schoolresultaten. Deze analyses worden twee keer per jaar vastgelegd in een schoolrapportage, die gebruikt wordt om ons onderwijs voortdurend te verbeteren.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

Doorstroomtoets groep 8

Op Villa Kakelbont werken we in groep 8 met de doorstroomtoets van Cito Leerling in beeld. Deze toets is een meetbaar middel om de kwaliteit van ons onderwijs te volgen en, waar nodig, verder te verbeteren. De opbrengsten worden geanalyseerd om te bepalen waar nog kansen voor ontwikkeling liggen. Eventuele verbeterpunten nemen we mee in het schooljaarplan.

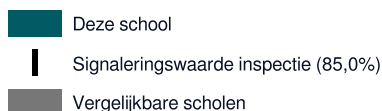
De resultaten van de afname Doorstroomtoets 2023-2024 laten zien dat zowel de schoolnormen als de landelijke normen zijn behaald op referentieniveau 1F. Op de referentieniveaus 2F/1S scoort Villa Kakelbont, gemiddeld over drie schooljaren, stabiel en keurig binnen het groene niveau.

Referentieniveaus zijn landelijke richtlijnen voor taal- en rekenvaardigheden: 1F is het basisniveau voor het einde van de basisschool, 2F is het niveau dat nodig is om succesvol te starten in het middelbaar onderwijs, en 1S geeft aan dat een leerling op een startniveau boven 1F scoort.

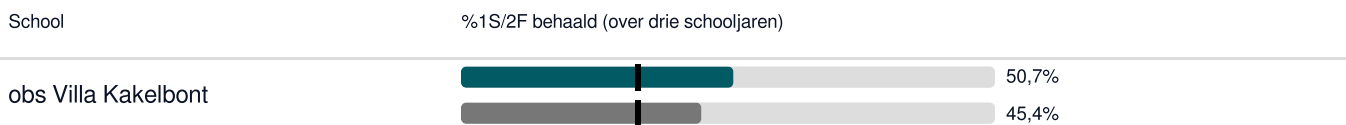
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



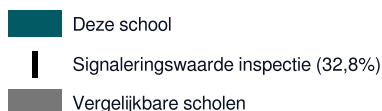
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Overgang PO–VO

Op Villa Kakelbont werken wij nauw samen met het voortgezet onderwijs (VO). Vanaf het schooljaar 2025-2026 hanteren wij de Algemene Verwijzingsprocedure PO–VO.

Groep 6

- Aan het eind van groep 6 introduceren de leerkrachten de Plaatsingswijzer VO bij ouders en leerlingen.

Groep 7

- Vanaf midden groep 7 krijgen leerlingen en ouders het eerste voorlopige schooladvies VO. Dit wordt besproken met ouders en leerling.
- Mogelijkheid om alvast de Open dagen van het Voortgezet onderwijs te bezoeken

Groep 8

- In het najaar bezoeken leerlingen verschillende VO-scholen.
- Uiterlijk 15 november 2025 melden scholen zich aan voor deelname aan de doorstroomtoets.
- In december 2025 ontvangen leerlingen hun voorlopig schooladvies.
- De doorstroomtoets wordt afgenomen op 3 en 4 februari 2026.
- Uiterlijk 15 maart 2026 ontvangen scholen de uitslag van de doorstroomtoets.
- Uiterlijk 24 maart 2026 ontvangen leerlingen en ouders het definitieve schooladvies.
- Tussen 25 en 31 maart 2026 melden leerlingen zich, samen met hun definitieve advies, aan bij de middelbare school. Voor Villa Kakelbont wordt dit gedaan door de groepsleerkracht.

Hoe komt het VO-schooladvies tot stand?

Bij het vaststellen van het schooladvies worden meerdere factoren meegewogen, zoals:

- methodegebonden toetsresultaten en methode-onafhankelijke toetsen;
- gegevens uit de Plaatsingswijzer VO (groep 6, 7 en 8);
- eventuele adviezen van externe professionals;
- observatiegegevens;
- de ontwikkeling van executieve functies (bijv. werkhouding, taakinitiatie);
- de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling;
- leerlingbesprekingen met de kwaliteitscoördinator, directeur en/of externe partijen.

Het definitieve schooladvies wordt in maart van groep 8 vastgesteld door de bovenbouwleerkrachten, de kwaliteitscoördinator en de directeur, altijd in samenspraak met ouders en leerling. Bij een verschil van mening over het advies kunnen ouders dit aangeven op het aanmeldformulier VO.

Heroverweging schooladvies

Wanneer de doorstroomtoets beter is gemaakt dan het eerder gegeven schooladvies, wordt het advies naar boven bijgesteld.

Alleen wanneer dit niet in het belang van de leerling wordt geacht, kan de school besluiten het advies niet te wijzigen. Dit besluit wordt dan zorgvuldig gemotiveerd.

Gegevens schooladvies

Onze schoolgegevens zijn niet automatisch ingevuld in deze schoolgids (door een gedeeld brinnummer), maar we delen graag een overzicht van de schooladviezen van groep 8 in het schooljaar 2024-2025. Van de 10 leerlingen kregen zij de volgende adviezen:

1 leerling BB/KB
1 leerling KB/TL
2 leerlingen TL
2 leerlingen TL/HAVO
1 leerling HAVO
2 leerlingen HAVO/VWO
1 leerling VWO

Deze uiteenlopende adviezen laten zien dat wij ieder kind ondersteunen op zijn of haar eigen niveau en streven naar passend onderwijs, waarbij zowel basisvaardigheden als talentontwikkeling centraal staan. Het allerbelangrijkste blijft dat kinderen zich veilig en prettig voelen, zodat ze zich optimaal kunnen ontwikkelen op een manier die bij hen past.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies

Percentage leerlingen

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Respect

Verantwoordelijkheid

Zelfstandigheid

Op Villa Kakelbont geven we kinderen een stevige basis in taal, lezen en rekenen, zodat zij zich staande kunnen houden in een snel veranderende wereld. Tegelijkertijd dagen we kinderen uit om hun unieke talenten te ontdekken en verder te ontwikkelen. We bieden een veilige en gestructureerde omgeving met duidelijke afspraken en regels, zodat kinderen weten waar ze aan toe zijn en zich optimaal kunnen ontwikkelen. Deze structuur ondersteunt hun sociaal-emotionele groei, helpt hen om respectvol met elkaar om te gaan en bevordert een gevoel van veiligheid en vertrouwen. Door plezier, structuur en nieuwsgierigheid centraal te stellen, bereiden we hen voor op een gelukkige toekomst waarin zij met zelfvertrouwen en enthousiasme kunnen groeien en leren.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Op Villa Kakelbont vinden we het belangrijk dat ieder kind zich veilig, gezien en gewaardeerd voelt. Onze kernwaarden – respect, zelfstandigheid en verantwoordelijkheid – zijn samen met het team bepaald en vormen de basis van ons pedagogisch handelen.

We werken met PBS (Positive Behavior Support). Dat betekent dat we gewenst gedrag actief stimuleren en kinderen leren verantwoordelijkheid te nemen voor hun keuzes. Waar nodig zetten we een time-outmoment in, niet als straf maar als kans om tot rust te komen en weer in verbinding te komen met de groep. Het uitgangspunt is altijd: voorkomen in plaats van herstellen.

Om de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen structureel te ondersteunen, gebruiken we de methode Kwink. In de klas wordt hiermee geoefend met samenwerken, omgaan met emoties, oplossen van conflicten en het versterken van een positief groepsklimaat. Daarnaast volgen we de sociale opbrengsten van onze leerlingen via Kindbegrip, zodat we zicht houden op hoe kinderen zich voelen en ontwikkelen.

In groep 7 en 8 bieden we preventief het programma Rots en Water aan. Dit programma helpt kinderen hun zelfvertrouwen te versterken, weerbaarheid te vergroten en respectvol met anderen om te gaan – belangrijke vaardigheden als voorbereiding op het voortgezet onderwijs.

Een waardevolle aanvulling hierop is de inzet van onze brugfunctionaris én onze samenwerking met de jeugdmaatschappelijk werker. Zij spelen een belangrijke rol in de verbinding tussen school, kinderen en ouders. Waar extra ondersteuning gewenst is, denken en werken zij actief mee om het welzijn van kinderen te versterken.

Door deze gezamenlijke aanpak zijn de sociale opbrengsten zichtbaar in een veilige sfeer, minder conflicten, meer plezier en betere mogelijkheden om tot leren te komen.

6 Schooltijden en opvang

Samenwerking met de kinderopvang

Op Villa Kakelbont werken we nauw samen met de kinderopvang in de buurt. Dat is niet alleen praktisch, maar ook vertrouwd voor kinderen en ouders. De opvang ligt dichtbij de school, waardoor kinderen altijd op tijd in de klas zijn en na school ook weer zorgvuldig worden opgehaald.

Dankzij de goede samenwerking sluiten school en opvang naadloos op elkaar aan. Zo ervaren kinderen een doorgaande lijn in zorg en begeleiding, en weten ouders dat hun kind in vertrouwde handen is – zowel tijdens als buiten schooltijd.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:00	-

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Prokino** en **Kinderopvang Krakeel** en **Kidscasa de Tamboerijn**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kidscasa De Tamboerijn** en **Kinderopvang Krakeel (centrum)** en **Prokino**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	20 oktober 2025	24 oktober 2025
Kerstvakantie	22 december 2025	02 januari 2026
Voorjaarsvakantie	23 februari 2026	27 februari 2026
Goede vrijdag + Pasen	03 april 2026	06 april 2026
Meivakantie	27 april 2026	08 mei 2026
Hemelvaart	14 mei 2026	15 mei 2026
Pinksteren	25 mei 2026	

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Bereikbaarheid en welkom

Villa Kakelbont is een open en toegankelijke school. Heeft u een vraag of wilt u eens sfeer proeven? Loop gerust even binnen! Als er op dat moment tijd is, helpen we u direct verder. Is dat niet het geval, dan maken we graag een afspraak op een moment dat het u en ons past. U bent altijd van harte welkom op onze school!